Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Железногорская школа-интернат»

Программа коррекционных занятий педагога - психолога с обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Составители:
педагог-психолог Марющенко О.С.
педагог-психолог Михеенко И.А.

г. Железногорск, 2017-2018 учебный год

Оглавление

1. Пояснительная записка с.3 - 13

2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития программы коррекционных занятий педагога - психолога с.13 - 17

3. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения программы коррекционных занятий педагога- психолога. с. 17

4. Материально-техническое обеспечение с.18 - 19

5. Литература с. 20

1.Пояснительная записка

Программа коррекционных занятий педагога - психолога для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – Программа) разработана в соответствии АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и ТМНР.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР

1.1.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Для обучающихся характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них

характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно

нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития** (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Деление обучающихся на группы:

<u>I группа</u> обучающихся дети с умеренной умственной отсталостью

Особенности развития познавательной сферы: мышление конкретное, непоследовательное, тугоподвижное и, как правило, неспособность к образованию отвлеченных понятий (либо резко ограничено). Доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью взрослого. Затруднено понимание ситуации, установление причинно-следственных связей, перенос знакомого сформированного действия в новые условия. Запас знаний и представлений о внешнем мире ограничен знанием предметов окружающего быта. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. У всех нарушено внимание - крайне неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Оно с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабое активное внимание препятствует достижению любой поставленной, в том числе элементарной, цели. В связи с этим даже игровая деятельность затруднена. Незначительная часть обучающихся (главным образом, за счет неплохой механической памяти) добивается ограниченных школьных успехов, осваивая основные навыки, необходимые для чтения, письма и элементарного счета. Освоенные знания они применяют с трудом, зачастую механически, как заученные штампы. Память – механическая, малый объём.

Особенности развития речи: медленно развиваются понимание и использование речи, а окончательное развитие в этой области ограничено. Часто речь сопровождается дефектами. Она косноязычна и аграмматична. Словарный запас беден, он состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. Уровни развития речи различны: одни могут принимать участие в простых беседах, другие обладают речевым запасом, достаточным лишь для сообщения о своих основных потребностях (в еде, одежде, защите). Некоторые так никогда и не овладевают способностью пользоваться речью, хотя и могут понимать простые инструкции и усвоить значения ряда жестов, позволяющих им в некоторой степени компенсировать недостаточность речи.

Особенности физического развития: нарушена координационная способность (точность движений, ритм), отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор. Трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений. Развитие статических и локомоторных функций очень задержано и они недостаточно дифференцированы. Страдают координация, точность и темп движений. Движения замедленны, неуклюжи, что препятствует формированию механизма бега и не позволяет научиться прыгать. Умственно отсталые дети даже в подростковом возрасте с большим трудом принимают заданную позу и не способны ее сохранить в течение более чем несколько секунд. У них возникают большие сложности при переклю-

чении движений, быстрой смене поз и действий. У одних двигательное недоразвитие проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. У других повышенная подвижность сочетается с нецеленаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений.

Развитие навыков самообслуживания: отстает. При особенно грубых дефектах моторного развития исключается возможность формирования этих умений. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Некоторые обучающиеся нуждаются в контроле и помощи в быту на протяжении всей жизни.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность развита слабо, интерес к деятельности не устойчивый, предлагаемую программу действий удерживают со стимуляцией, быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес. Одни из них добродушны и приветливы. Другие раздражительны, злобны, агрессивны. Третьи упрямы, лживы, ленивы. Часто склонны к импульсивным (неожиданным) поступкам.

<u>II группа</u> обучающихся дети с тяжелой умственной отсталостью и ТМНР

Особенности развития познавательной сферы: мышление не только очень конкретное, ригидное, но и лишено способности к обобщению. Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого. Внимание крайне неустойчивое.

Способность к общению: контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи; ответные коммуникативные проявления могут быть невербальными (взгляд, улыбка, контакт глаза в глаза, жест, предметные действия и т.д.), которые используются фрагментарно, лишь в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым.

Способность к деятельности: интерес к действиям взрослого активно не проявляется; преобладает деятельность «рука в руке». С большим трудом осваивают некоторые навыки самообслуживания. Часто не способны даже научиться застегивать пуговицы и завязывать шнурки.

Социальный опыт: ориентируются в ближайшем хорошо знакомом окружении под руководством взрослого. Некоторые могут самостоятельно передвигаться, минимально использовать речь как средство общения, несмотря на серьезное ее недоразвитие, выделять людей, которые хорошо к ним относятся, кроме того, у них имеются элементы социализации эмоций. Но не могут существовать самостоятельно, они требуют постоянной помощи и поддержки.

Физическое развитие, двигательная сфера: наблюдается выраженная степень недоразвития моторных функций, нарушения координации, грубое недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук.

<u>III группа</u> обучающихся дети с глубокой умственной отсталостью и ТМНР

Особенности психофизического развития: нарушены сенсорные функции, движение, поведение, коммуникация.

Особенности развития речи: понимание и использование речи ограничивается, в лучшем случае, выполнением основных команд и выражением элементарных просьб. Чаще вместо речи — отдельные нечленораздельные звуки или слова с непониманием их смысла.

Способность к деятельности: интерес к действиям взрослого не проявляет; преобладают деструктивные действия; содержательная помощь со стороны взрослого часто неэффективна. Потребности и действия носят примитивный характер, двигательные реакции хаотичные, нецеленаправленные, наблюдаются стереотипные раскачивания, двигательное возбуждение, без всяких внешних причин. Часть таких детей могут приобретать простые зрительно-пространственные навыки и при соответствующем контроле и руководстве принимают участие в приеме пищи за столом.

Социальный опыт: не ориентируются в окружающем. С ними возможны лишь рудиментарные формы общения. Они не способны или мало способны заботиться о своих основных потребностях и нуждаются в постоянной помощи и поддержке. Отсутствуют элементарные навыки самообслуживания, не умеют играть. Могут наблюдаться аффекты гнева, стремление к нанесению себе повреждений (кусают свои конечности, бьются головой о стену, мебель).

Особенности развития познавательной сферы: выраженное недоразвитие интеллекта. Отсутствуют способности к элементарным процессам мышления. Весьма ограничена способность к пониманию или выполнению требований или инструкций. У детей не развиты внимание, восприятие, память.

Физическое развитие, двигательная сфера: грубые отклонения в физическом развитии, общая моторика грубо нарушена, ограничено движение рук и ног. Большинство неподвижны или резко ограничены в подвижности.

1.2 Цель и задачи реализации Программы

Цель - преодоление и/или ослабление имеющихся особенностей в психическом развитии обучающихся для личностного развития, максимально возможной социальной адаптации.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач:**

- выявление индивидуальных возможностей каждого обучающегося, особенностей его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- формирование у обучающихся физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к обучению;
- формирование готовности к участию к систематическим учебным занятиям в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- формирование социально приемлемых форм поведения;
- развитие умения определять свои и чужие чувства и эмоции;
- развивать собственную активность ребёнка;

Помимо общих задач, характеризующих всю программу в целом, можно выделить задачи по направлениям коррекционной работы.

Учебное поведение.

- учить выполнять действия по образцу;
- учить выполнять действия по подражанию;
- учить выполнять задания от начала до конца совместно с педагогом;
-учить выполнять задания от начала до конца самостоятельно4

Эмоционально-личностная сфера.

-создать ситуацию успешной деятельности, взаимодействия;
- обеспечить атмосферу эмоционального комфорта, снижающей тревогу, страхи;
-формировать положительную эмоциональную реакцию на ситуацию взаимодействия в деятельности;

Познавательная сфера.

-развивать познавательные процессы (внимание, память, восприятие и ощущение, мышление и речь);
- формировать алгоритмы учебной деятельности;

Социальные навыки и социализация.

-учить понимать обращенную речь, формировать умение выражать свои впечатления различными средствами коммуникации (жестами, словами);
- учить повторять за учителем короткие слова (используя жесты);
-формировать социально-коммуникативные умения, эмоционально-позитивное отношение к людям (способность правильно понимать окружающих людей
- развивать социальный интеллект;

- способствовать развитию взаимодействия со сверстниками;

-учить навыкам бесконфликтного поведения;

Предметная деятельность.

-формировать мотивацию к деятельности (манипулированию) с предметами;

- развивать способность применять полученные знания для решения аналогичных заданий;

1.3 Направления и содержание коррекционных занятий

Направления коррекционных занятий	Содержание коррекционных занятий
1.Формирование учебного поведения	-формирование направленности взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - формирование понимания инструкции; - формирование умения выполнять инструкции педагога; -формирование умения обращаться за помощью; -умение делать «перенос» полученных навыков в другую деятельность; -самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом действия;
2.Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков	- формирование положительной эмоциональной реакции на смену деятельности; - знакомство с базовыми эмоциями человека (радость, гнев, страх, удивление); -развитие умения определять свои эмоции, чувства, настроение и окружающих людей; -проявление эмоций мимикой, жестом, словами; -знакомство со способами конструктивного выражения эмоций; -формирование самовосприятия и восприятия других людей; - эмоциональная реакция на результат; - эмоциональное состояние во время выполнения заданий; - эмоциональная реакция на одобрение; - эмоциональная реакция на неудачи;
3.Развитие познавательной деятельности:	- представления об окружающем мире,_предметах: название предметов (учебных, бытовых и т.д.), их назначение, применение, некоторые доступные характеристики предметов (материал, величина, цвет);

	- представление о себе самом, о родителях: знать своё имя, половую принадлежность, находить и называть части лица (нос, глаза, лоб, брови, рот), части тела (голова, уши, руки, ноги, плечи, спина, живот, шея, коленки); знать имена родителей, близких родственников, узнавать на фотографии родителей, себя; -представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности; - пространственные и временные представления: называть на картинке контрастные части суток (ночь, день), находить на картинке времена года, называть явления в природе (дождь, снег, ветер, солнечно, мороз). Показывать рукой направления (внизу, вверху, впереди, сзади); -развитие свойств внимания: устойчивость, объём, зрительное и слуховое сосредоточение; умение выполнять задание в течение определённого периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами; находить заданный предмет на картинке, находить 2-3 изменения в картинке; -развитие восприятия предметов и их свойств (цвет, форма, величина); -развитие ощущений: тактильные (гладкий, колючий), температурные (холодный, горячий), пространственное расположение предмета (слева, справа, внизу, на, за, под), формы предмета (круг, квадрат, треугольник), величины (большой, маленький,, высокий, низкий), основные цвета; -развитие памяти (зрительная, слуховая); называть имя учителя, повторить 3 слова, разложить картинки в прежнем порядке; -развитие способности обобщать, сравнивать, классифицировать; находить1-2 признака отличия и сходства между предметами, поиск «заплатки» для коврика, нахождение «лишнего» предмета, устанавливать простые причинно-следственные отношения наблюдая изменения в

	природе, в окружающей действительности;
4.Формирование и развитие социальных навыков и социализации	-установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя; - использование указательного жеста; - реагирование на жесты и выполнение простых указаний; -взаимодействие со взрослыми и детьми: выражать свои чувства, согласие (несогласие), просьбу, обращаться за помощью к взрослому и детям; -установление коммуникации с использованием вербальных средств (звук, слово, фраза, предложение); -установление коммуникации с использованием невербальных средств (мимика, жест, звучащий предмет, графическое изображение); -навыки социального поведения: проявление благодарности, умение обращаться за помощью, знакомиться; использовать жесты и слова для приветствия, прощания, в случае отказа; -игры на звукоподражания (узнавание игрушек по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молотка); -узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию; -игры – имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц);
5. Предметная деятельность, моторика:	-использование по назначению учебных материалов: из пластилина лепить, карандашом проводить прямые и ломаные линии, штриховать, ручкой писать буквы, слова, цифры; -развитие мелкой моторики: игры с водой, с сыпучими материалами, элементарное конструирование, игры с пуговицами, прищепками, сборно-разборными игрушками. -удерживание изделия в руках, рассматривая его со всех сторон: игры с учителем в элементарные сюжетные игры

	(кукла пришла в домик, села на стул и т.д.). -развитие зрительно - моторной координации: шнуровки, пазлы, соединять точки с помощью карандаша, игры с вкладышами, природным материалом; - правильно держать ручку, карандаш; -свободные предметные игры с любимыми игрушками; - игры с образными игрушками;

1.4 Организация коррекционных занятий педагога - психолога

Занятия проводятся в специально оснащённом кабинете педагога-психолога, у детей есть отдельное рабочее место. В начале занятия создается благоприятный эмоциональный настрой с помощью занимательных, игровых приемов. Подача учебного материала осуществляется небольшими, логически законченными дозами. С целью предотвращения утомления, пресыщения деятельностью на занятиях используются здоровьесберегающие технологии.

Форма занятий: индивидуальная.

Продолжительность занятий – 20 минут; в 1 классе 15 минут - I и II четверти; соответственно: 20 минут – с III четверти.

Систематичность: 1 - 3 раза в неделю по утвержденному расписанию.

2. Планируемые результаты освоения Программы

К целевым ориентирам данной Программы относятся следующие характеристики возможных достижений обучающихся.

	I группа обучающихся	II группа обучающихся	III группа обучающихся
Личностные результаты	- положительно относятся к занятиям; - проявляют интерес к занятиям, - доброжелательно относятся к педагогу; - проявляют элементы сотрудничества, взаимодействия в игре на занятиях;	- положительно относятся к занятиям; - проявляют интерес к взаимодействию со взрослым; - удерживают взгляд на говорящем взрослом; - удерживают направленный взгляд на задании; - удерживают	- эмоциональные (голосовые) проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия; - удерживают взгляд на говорящем взрослом;

	-имеют представление о себе и родителях (знают своё имя, правильно относят себя к определённому полу, узнают по фотографии родителей, близких родственников);	направленный взгляд на предмете; -имеют представление о себе и родителях (знают своё имя, узнают по фотографии родителей, близких родственников);	- удерживают направленный взгляд на предмете; -имеют представление о себе и родителях (знают своё имя, узнают по фотографии родителей);
Учебное поведение	- понимают обращенную речь; - входят и выходят со звонком в учебное помещение; - адекватно используют ритуалы школьного поведения (поднимают руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - понимают инструкцию педагога; - понимают и принимают правила поведения в классе; - произвольно включаются в деятельность; - используют помощь педагога; - в элементарных случаях классифицируют и	- понимают обращенную речь в пределах хорошо знакомой учебной/ бытовой ситуации; - понимают смысл доступных некоторых невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм); - понимают некоторые слова и узнают соответствующие окружающие предметы; - понимают некоторые обобщающие понятия (игрушки, одежда, животные, продукты и др.); - понимают слова, обозначающие часто встречающиеся учебные/бытовые	- понимают обращенную речь в пределах отработанной, часто повторяемой учебной/ бытовой ситуации под руководством педагога; - понимают смысл некоторых доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий) под руководством педагога;

	исключают лишнее; - понимают обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); - понимают слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.); - понимают слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.); - ориентируются во временных представлениях (день – ночь, зима, лето), - различают предметы по величине (большой – маленький), форме (круг), цвету; - определяют направление (вверху – внизу), (далеко – близко);	действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.); - понимают слова, обозначающие некоторые признаки предмета (цвет, величина); - понимают простые предложения с опорой на сюжетные картинки; - выражают жестом согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, свои желания; - владеют жестом «приветствием» «прощание»; - отвечают на вопросы с использованием жеста; - обращаются за помощью, отвечают на вопросы с использованием графического изображения (фотография, картинка, пиктограмма); - пользуются	- понимают некоторые слова и узнают соответствующие окружающие предметы (фиксация взгляда) под руководством педагога; - понимают слова, обозначающие простейшие действия под руководством педагога (пить, есть, сидеть, спать и др.). - фиксируют взгляд: на лице партнёра по общению, на иллюстративном материале, на звучащей игрушке, яркой игрушке; - выражают мимикой и жестом согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие); - владеют жестом «приветствием», «прощание». - выполняют

	- выполняют действия по образцу; - выполняют действия по подражанию; - выполняют задания от начала до конца совместно с педагогом; - выполняют задания от начала до конца самостоятельно;	графическими изображениями для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); - пользуются графическими изображениями для обозначения действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.); использует - пользуются графическими изображениями для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.); - выполняют задания от начала до конца совместно с педагогом;	задания от начала до конца совместно с педагогом;

3. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

тяжелыми и множественными нарушениями развития
планируемых результатов освоения Программы

Во время прохождения Программы предусмотрены:

- входящая диагностика (первичная / на начало учебного года) диагностика (2 недели в начале учебного года);
- итоговая диагностика (2 недели в конце учебного года);

- динамика отсутствует (нет фиксируемой динамики)
- минимальная нестабильная динамика
- минимальная стабильная динамика
- недостаточная динамика
- удовлетворительная динамика
- значительная динамика

4. Описание материально-технического обеспечения

Методические и учебные пособия:

- Авторская программа курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я

Удалова, Л.А Метиева.

- Авторская программа развития личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками «Основы коммуникации» Л.М.Шипицына, А.П.Воронова,

Электронные пособия:

- Презентации: «Времена года», Зрительные иллюзии», «Любимые мультфильмы».
- Презентации для физминуток и релаксации: «Осень», «Путешествие», «Улыбнись», «Зайчики», «Зарядка для очей».

Дидактический и раздаточный материал:

- Материал для развития сенсорных представлений (цвет, форма, величина предметов): пирамидки, наборы геометрических фигур, набор цветных предметов, трафареты, вкладыши деревянные и мягкие, разрезные картинки, пазлы, наложенные изображения, контурные изображения, наборы деревянных кубиков, муляжи фруктов и овощей, коррекционно-развивающие игры и пособия.
- Материал для развития слухового восприятия (слуховое внимание и память): музыкальные инструменты, погремушки, музыкальные игрушки;
- Материал для развития тактильного восприятия (тактильное исследование, восприятия и памяти): резиновые и пластмассовые игрушки, наборы в мешочке, контейнера с природным и сыпучими материалами.
- Материал для развития памяти и внимания: пособия (развитие зрительной памяти, развитие внимания.
- Материал для развития пространственно – временной ориентировки: демонстрационные карточки «Зима", «Весна», «Лето», «Осень», «Части суток».
- Материал для развития мыслительных операций: развивающие игры – «Половинки», «Овощи-фрукты», «Предметы и вещи», серии предметных и сюжетных картинок.
- Материал для развития речи и представлений об окружающем: пособия («один – много», деревянный театр: Репка, Теремок, «Кто, где живет?»), предметные картинки, наглядный материал сезонных изменений в природе, игры (домино, лото).
- Материал для развития общей и мелкой моторики: набор мячей, конструктор мелкий, наборы для манипулирования с предметами, набор мелких игрушек, пальчиковые игры, мозаика, кольца с прорезями, шнуровки, прищепки, мозаика, набор для лепки (пластилин), набор для рисования (краски, карандаши, мелки, фломастеры).
- Демонстрационные карточки «Дикие животные», «Птицы», «Домашние

животные», «Птицы домашние и декоративные», «Овощи», «Насекомые», «Ягоды», «Цветы», «Фрукты».

- Наборы кукол: «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок».
- Магнитная доска
- Куклы рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, настольный театр, наборы сказочных персонажей
- Игрушки сюжетные, набор посуды, мебели.
- Сюжетные картинки различной тематики;
- Настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
- Аудио и видеоматериалы.

5. Список литературы

1. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин А.П. и др. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программы, методические рекомендации. – Псков: ПОИПКРО, 1999. – 168 с

2. Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе Программно-методическое обеспечение групп кратковременного пребывания в ДОУ: Практическое пособие / Изд-во «Аркти», 2006.

3. Бгажнокова И.М. (ред.) Программы для 0 – 4 классов школы 8 вида. М., изд-во «Дидакт», 1997. – (план переиздания изд-ва «Просвещение», 2005 г.)

4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.; СПб; Псков, 1999

5. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников /Изд-во «Литур», Екатеринбург, 2004.

6. Л.М. Шипицына Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Санкт-Петербург, Изд-во «Союз», 2004.

7..Л. М.Шипицына «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005.